



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

OLEH

MELLIANA NOVRIANI

NIM. 11616203298

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1442 H./2021 M.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PEMBELAJARAN DARING MENGGUNAKAN
APLIKASI GOOGLE CLASSROOM TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI KELAS XI DI SEKOLAH
MENENGAH ATAS NEGERI 2
BANGKINANG KOTA**

Skripsi

**diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



UIN SUSKA RIAU

Oleh

MELLIANA NOVRIANI

NIM. 11616203298

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H./2021 M.**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi ini dengan judul *Pengaruh Pembelajaran Daring Menggunakan Aplikasi Google Classroom terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Bangkinang Kota*, yang ditulis oleh Melliana Novriani NIM. 11616203298 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 03 Ramadhan 1442 H.
15 April 2021 M.

Menyetujui,

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi

Pembimbing

Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed.
NIP. 19790227 200901 2 008

Salmiah, S.Pd., M.Pd.E.
NIK. 130117008



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi ini dengan judul *Pengaruh Pembelajaran Daring Menggunakan Aplikasi Google Classroom terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Dimasa Covid-19 pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Bangkinang Kota*, yang ditulis oleh Melliana Novriani NIM. 11616203298 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 14 Dzulqaidah 1442 H./25 Juni 2021 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 14 Dzulqaidah 1442 H.
25 Juni 2021 M.

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Drs. Akmal, M.Pd.E

Penguji III

Zetri Rahmat, M.Pd.

Penguji II

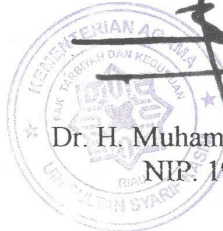
Nurhayati, S.Ag., M.Hum.

Penguji IV

Nashan, M.Pd.E.

Dekan

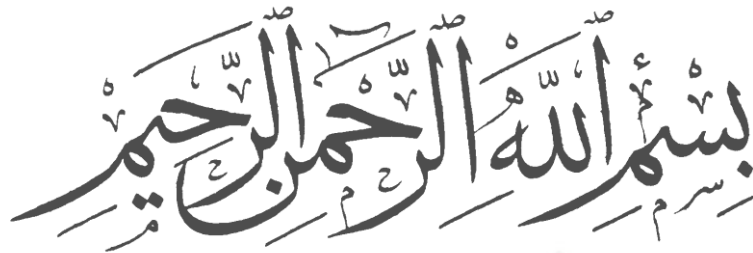
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001



KATA PENGANTAR



Alhamdulillahirabbil'alamin, puji syukur kepada Allah SWT yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang atas curahan rahmat serta karunia-Nya, sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada baginda Rasulullah SAW, sehingga kelak dapat dipertemukan dan tiada jarak dengannya.

Skripsi dengan judul “ **Pengaruh Pembelajaran Daring Menggunakan Aplikasi Google Classroom terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata pelajaran Ekonomi Kelas XI di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Bangkinang Kota**”. Merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelas Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Skripsi ini dapat penulis selesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Terutama keluarga besar penulis, khususnya yang penulis cintai, sayangi dan hormati, yaitu Ayahanda Hairun dan ibu Jusmaniar yang dengan tulus dan tiada henti memberikan doa dan dukungan baik secara moril maupun materi selama penulis menempuh pendidikan di UIN Suska Riau. Selain itu, pada kesempatan ini penulis juga ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Prof. Dr. Khairunnas, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Drs. H. Suryan A Jamrah, Ma., selaku Wakil Rektor I Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Kusnadi, M.Pd., selaku Wakil Rektor II universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Drs. H. Promadi, MA., Ph.D., selaku Wakil Dekan III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Dra. Rohani, M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Ibu Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Ibu Nurhayati, S.Ag., M.Hum., selaku Sekretaris Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Ibu Salmiah, S.Pd., M.Pd.E., selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan dan motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Ibu Wardani Purnama Sari, S.Pd., M.Pd.E., Penasehat Akademik yang selalu memberikan nasehat dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
7. Seluruh Bapak dan Ibu dosen serta staff administrasi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberi bekal dan ilmu pengetahuan yang tidak ternilai harganya selama mengikuti perkuliahan serta berbagai kemudahan yang penulis terima sebagai mahasiswa.
8. Bapak Drs. Gindo Mandalasa, M.Pd., selaku Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Bangkinang Kota. Serta seluruh keluarga besar Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Bangkinang Kota yang telah memberikan penulis dukungan dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Ibu Syufatmi, S.Pd., selaku guru ekonomi yang sudah membantu dan mempermudah penelitian penulis beserta bapak dan ibu guru, dan siswa/i kelas XI IPS Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Bangkinang Kota yang telah mengizinkan penulis meneliti disana.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Nurhaliza Putri S.p dan Zilfa Hardini, yang selalu memberikan dukungan serta banyak membantu dalam penulisan skripsi ini
11. Ibnu Kasir yang selalu memberikan dukungan, semangat dan do'a kepada penulis.
12. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik moril maupun materil dalam rangka penyusunan skripsi ini.

Dalam penulisan ilmiah ini mungkin terdapat kesalahan dan kekhilafan, untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca, dan semoga penelitian ini ada manfaatnya bagi kita. *Amiin Ya Rabbal 'Alamiin...*

\

Pekanbaru, 15 April 2021

3 Ramadhan 1442 H

Penulis

Melliana Novriani
NIM.11616203298

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Melliana Novriani, (2021) : Pengaruh Pembelajaran Daring Menggunakan aplikasi Google Classroom terhadap Hasil Belajar Siswa di Kelas XI di masa Coovid-19 pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Bangkinang Kota.

Tujuan dari penelitian ini adalah melihat adanya pengaruh pembelajaran daring menggunakan aplikasi google calssrom terhadap hasil belajar siswa di kelas XI pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Bangkinang Kota. Adapun yang melatar belakangi penelitian ini adalah pembelajaran yang kurang efektif dan adanya hasil ulangan siswa yang berada di bawah Kkm yaitu 75. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IIS1 kelas XI IIS 2, IIS 3 dan IIS 4. Objek penelitian ini adalah pembelajaran daring terhadap hasil belajar siswa populasi dalam penelitian ini adalah siswa XI IIS 2, XI IIS 3 dan XI IIS 4 yang berjumlah 90 orang. Sampel dalam penelitian adalah 117orang siswa kelas XI IIS di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Bangkinang Kota. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, angket dan dokumentasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah koefisien korelasi (r). Koefisien Korelasi (r) dalam penelitian ini menunjukkan nilai $r_o = 0.751$, sehingga $0,196 < 0,751 > 0,165$. Dan dapat diartikan bahwa dari pengujian hipotesis berdasarkan ketentuan jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_a di terima dan H_o ditolak. Dan dapat disimpulkan bahwa adanya pengaruh yang signifikan antara pembelajaran daring dengan menggunakan aplikasi google classroom terhadap hasil belajar.

Kata Kunci : Pembelajaran Daring, Google Classroom, Hasil Belajar Siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Melliana Novriani, (2021): The Influence of Online Learning Using Google Classroom Application toward Student Learning Achievement of Covid-19 on Economics Subject at the Eleventh Grade of State Senior High School 2 Bangkinang City

This research aimed at seeing whether there was an influence of online learning using Google Classroom application toward student learning achievement on Economics subject at the eleventh grade of State Senior High School 2 Bangkinang City. This research was instigated by a learning that was less effective and student test results that were under the minimum standard of passing grade 75. Quantitative descriptive method was used in this research. The subjects of this research were the eleventh-grade students of IIS1 IIS 2, IIS 3, and IIS 4. The object of this research was online learning toward student learning achievement. The eleventh-grade students of IIS 2, IIS 3, and IIS 4 were the population of this research, and they were 117 students. The samples were 90 of the eleventh-grade students of IIS at State Senior High School 2 Bangkinang City. Observation, questionnaire, and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was correlation coefficient (r). Correlation coefficient of this research showed that the score of r_o was 0.751, so $0.196 < 0.751 > 0.165$. It meant that there was a significant influence of online learning using Google Classroom application toward student learning achievement.

Keywords: Online Learning, Google Classroom, Student Learning Achievement

ملخص

ميليانا نوفرياني، (٢٠٢١): أثر التعليم عبر الإنترنت باستخدام برنامج جوجيل كلاس روم في نتيجة تعلم التلاميذ في الفصل الحادي عشر في درس الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ بنجكينانج كوتا

إن الهدف من هذا البحث هو معرفة ما إذا كان هناك أثر التعليم عبر الإنترنت باستخدام برنامج جوجيل كلاس روم في نتيجة تعلم التلاميذ في الفصل الحادي عشر في درس الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ بنجكينانج كوتا. وأما خلفيته فحال التعليم الذي لم يكن فعالاً، ونتائج التلاميذ التي تكون أدنى من حد المعيار الأدنى وهو ٧٥. وطريقة مستخدمة في هذا البحث طريقة الوصف الكمي. وأفراده تلاميذ الفصل الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية "٢" و"٣" و"٤". وموضوعه أثر التعليم عبر الإنترنت باستخدام برنامج جوجيل كلاس روم. ومجمعه تلاميذ الفصل الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية "٢" و"٣" و"٤" الذين عددهم ٩٠ تلميذاً. وعيناته أيضاً ٩٠ تلميذاً للفصل الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ بنجكينانج كوتا. وأساليب جمع بياناته ملاحظة واستبيان وتوثيق. وأسلوب تحليل بياناته معامل الارتباط (r). ومعامل الارتباط (r) في هذا البحث دل على أن قيمة $r_0 = 0,751$ ، فيكون $0,207 < 0,751 < 0,174$. وعرف من اختبار الفرضية إذا كان حساب $t < t$ أن الفرضية البديلة مقبولة والفرضية المبدئية مردودة. فاستنتج بأن هناك أثراً هاماً للتعليم عبر الإنترنت باستخدام برنامج جوجيل كلاس روم في نتيجة تعلم التلاميذ.

الكلمات الأساسية: التعليم عبر الإنترنت، جوجيل كلاس روم، نتيجة تعلم التلاميذ.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN.	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Penegasan Masalah	5
C. Permasalahan	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	10
A. Konsep Teori	10
B. Penelitian yang Relevan	17
C. Konsep Operasional	18
D. Asumsi dasar dan Hipotesis	21
BAB III METODE PENELITIAN	22
A. Jenis penelitian	22
B. Tempat dan Waktu Penelitian	22
C. Jenis dan Sumber Data	22
D. Populasi dan Sampel	23
E. Teknik Pengumpulan Data	26
F. Uji Coba Instrumen	27
G. Teknik Analisis Data	30
BAB IV HASIL PENELITIAN	34
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	34
B. Penyajian Data	45
C. Pengaruh Pembelajaran Daring Menggunakan Aplikasi Google Classroom Terhadap Hasil Belajar Siswa pada mata Pelajaran Ekonomi kelas XI di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Bangkinang Kota.....	55
D. Pembahasan	60
BAB V PENUTUP	62
A. Kesimpulan	62
B. Saran	62
DAFTAR PUSTAKA	64
LAMPIRAN-LAMPIRAN	66
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	66

DAFTAR TABEL

Tabel I.1	Data Nilai Uts Ekonomi	4
Tabel III.1	Sampel Penelitian	24
Tabel III.2	Skor Alternatif Jawaban Instrumen	25
Tabel III.3	Hasil Uji Validitas	28
Tabel III.4	Hasil Uji Reabilitas	29
Tabel IV.1	Struktur Organisasi SMAN 2 Bangkinang kota	39
Tabel IV.2	Keadaan Guru SMAN 2 Bangkinang Kota	39
Tabel IV.3	Keadaan Pegawai Tu/ Karyawan SMAN 2 Bangkinang Kota	42
Tabel IV.4	Keadaan Siswa SMAN 2 Bangkinang Kota	43
Tabel IV.5	Keadaan Tanah/ Bangunan SMAN 2 Bangkinang Kota	44
Tabel IV.6	Keadaan Ruangan SMAN 2 Bangkinang Kota	44
Tabel IV.7	Sebelum belajar, guru memberikan pemahaman materi terkait pembelajaran yang akan dilaksanakan.	46
Tabel IV.8	Sebelum pembelajaran dimulai saya melakukan penguasaan terhadap teknologi yang akan digunakan dalam proses pembelajaran	46
Tabel IV.9	Saya mampu menguasai alat yang digunakan sebagai sarana pembelajaran seperti (komputer, smartphone dan laptop)	47
Tabel IV.10	Dalam pembelajaran daring saya harus menguasai kemampuan berkomunikasi dan kemampuan interpersonal sebagai salah satu syarat untuk keberhasilan pembelajaran	48
Tabel IV.11	Dengan adanya pembelajaran daring membuat saya memiliki kemampuan interpersonal dan kemampuan berkomunikasi dalam kehidupan bermasyarakat	48

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.12	Saya mampu berinteraksi dengan siswa lainnya pada sebuah forum yang telah di sediakan yaitu google classroom	49
Tabel IV.13	Saya harus menjaga interaksi agar melatih jiwa sosial supaya jiwa individualisme dan anti sosial tidak terbentuk dalam diri saya	49
Tabel IV. 14	Saya mampu berkolaborasi baik dengan lingkungan maupun dengan berbagai macam sistem yang mendukung pembelajaran daring	50
Tabel IV. 15	Saya mencari menemukan dan menyimpulkan sendiri apa yang telah saya pelajari	51
Tabel IV.16	Untuk menunjang keberhasilan proses pembelajaran daring saya membutuhkan motivasi	51
Tabel IV.17	Rekapitulas Data Pembelajaran Daring Menggunakan Aplikasi Google Classroom.....	52
Tabel IV.18	Penyajian Hasil Belajar Siswa	54
Tabel IV.19	Deskripsi Data Hasil Penelitian	55
Tabel IV.20.	Uji Normalitas	57
Tabel IV.21	Uji Linieritas	57
Tabel IV.22	Uji Koefisien Korelasi (R)	58



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Kisi-kisi Angket.....	66
Lampiran 2	Angket Pembelajaran Daring.....	68
Lampiran 3	Daftar Nilai Siswa.....	71
Lampiran 4	Tabel Nilai Koefisien Korelasi “r” Product Moment Taraf Signifikan 5% dan 1%	72
Lampiran 5	Perubahan Data Ordinal ke Interval (Variabel X).....	73
Lampiran 6	Dokumentasi.....	77
Lampiran 7	Lembar Disposisi	79
Lampiran 8	Lembar kegiatan Bimbingan Proposal	80
Lampiran 9	Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal	81
Lampiran 10	Surat Pembimbing Skripsi.....	82
Lampiran 11	Surat Izin Melakukan Pra Riset.....	83
Lampiran 12	Surat Keterangan Izin Riset Dari Sekolah.....	84
Lampiran 13	Surat izin melakukan Riset dari Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan.....	85
Lampiran 14	Surat Izin Riset dari Gubernur.....	86
Lampiran 15	Surat Izin Melakukan Riset dari Dinas Pendidikan.....	87

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Dalam kehidupan manusia, pendidikan memberikan peran yang sangat penting. Dimana seseorang memiliki kecerdasan intelektual, sikap yang baik dan keterampilan yang baik bagi dirinya maupun orang lain dengan adanya pendidikan. Perkembangan teknologi dari yang sederhana sampai yang canggih dimanfaatkan dalam kemajuan pendidikan saat ini.

Salah satu wujud dari pemanfaatan teknologi saat ini adalah e-learning yang merupakan pembelajaran melalui pemanfaatan pendekatan teknologi komputer dan internet. Hasil belajar merupakan gambaran tentang bagaimana siswa memahami materi yang disampaikan oleh guru, dimana hasil belajar ini merupakan nilai yang berbentuk angka atau huruf yang dapat siswa setelah menerima materi pembelajaran melalui sebuah tes atau ujian yang disampaikan guru.

Dari hasil belajar tersebut guru dapat menerima informasi seberapa jauh siswa memahami materi yang disampaikan atau yang telah dipelajari. Untuk tercapainya hasil belajar yang baik ada beberapa faktor yang mempengaruhi keberhasilan siswa dalam suatu pembelajaran yakni, faktor internal dan eksternal.

Menurut Dimiyati faktor internal adalah : 1) sikap belajar. 2) Motivasi belajar. 3) Konsentrasi belajar. 4) Mengolah bahan ajar. 5) Menyimpan perolehan hasil belajar. 6) Menggali hasil belajar. 7) Kemampuan untuk hasil

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar. 8) Rasa percaya diri. 9) Intelegenis. 10) Kebiasaan belajar. 11) Cita-cita.¹

Selanjutnya menurut Djamarah faktor eksternal adalah:

1. Lingkungan. Terbagi menjadi :
 - a. Lingkungan alami.
 - b. Sosial budaya
2. Instrumental. Terbagi menjadi :
 - a. Kurikulum.
 - b. Program.
 - c. Sarana dan fasilitas.
 - d. Guru.

Dilihat dari fenomena yang dihadapi sekarang, dunia dan dunia pendidikan sedang dilanda guncangan akibat adanya Covid-19 yang meluluhlantahkan mulai dari perekonomian dan pendidikan di Indonesia. Ini menjadi permasalahan yang dihadapi oleh dunia pendidikan terutama bagi guru, dengan berbagai usaha yang dilakukan guru untuk mengupayakan pembelajaran bisa disampaikan secara optimal kepada siswa.

Menurut Bilfaqih dan Qomarudin pembelajaran daring merupakan program penyelenggaraan kelas pembelajaran dalam jaringan untuk untuk menjangkau kelompok target yang masif dan luas.² Menurut Dimiyati dan Mudjiono Hasil belajar merupakan tingkat keberhasilan yang diperoleh oleh siswa setelah mengikuti suatu kegiatan pembelajaran yang ditandai dengan nilai. Sejalan dengan penelitian Ardhi dan Muhkamad bahwa setelah

¹ Dimiyati dan Mudjiono. 2015. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta. Hlm 236.

² Minanti Tirta Yanti, Eko Kuntarto, Agung Rimba Kurniawan. *Pemanfaatan Portal Rumah Belajar Kemendikbud sebagai Model Pembelajaran Daring di sekolah dasar*. Jurnal Pendidikan Dasar. Vol 5. No 1. April 2020. Hlm 62..

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

menerapkan media pembelajaran berbasis web hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar dan keaktifan siswa meningkat. didukung dengan penelitian Sobron dkk, bahwa adanya pengaruh yang signifikan antara pembelajaran Daring Learning terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran IPA.³ Sejalan dengan penelitian Rasty dalam penelitiannya bahwa adanya pengaruh yang signifikan dalam efektivitas model pembelajaran Blended Learning dalam meningkatkan hasil belajar geografi pada materi litosfer kelas X SMA.⁴

Dari fenomena yang terjadi sekarang yaitu covid 19 dan Perkembangan teknologi yang terjadi begitu cepat telah merubah hampir seluruh tatanan kehidupan sosial. Mulai dari kegiatan ekonomi sampai pada pendidikan. Salah satu cara yang dapat digunakan untuk melakukan proses pembelajaran secara daring adalah dengan menggunakan google classroom.

Melalui aplikasi Google Classroom diasumsikan bahwa tujuan pembelajaran akan lebih mudah di realisasikan. Oleh karena itu, penggunaan Google Classroom ini sesungguhnya mempermudah guru dalam mengelola pembelajaran dan menyampaikan informasi secara tepat dan akurat terhadap siswa. Google Classroom adalah aplikasi yang dibuat oleh google yang

³ Sobron A.N¹, Bayu², Rani³, dan Mediawati⁴. 2019. Pengaruh *Daring Learning* terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar . seminar Nasional Sains dan Enterpreneurship VI tahun 2019. ISBN: 978-602-9975-3-8.

⁴ Rasty dkk. 2019. *Efektivitas Model Pembelajaran Blended Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Geografi pada Materi Litosfer kelas X SMA*. Jurnal Pendidikan : Teori, penelitian dan pengembangan. Vol 4. No 12. Desember 2019. Hlm 123-129.

bertujuan untuk memudahkan siswa dan guru dalam mengevaluasi keterlaksanaan proses belajar mengajar baik dikelas maupun diluar kelas.⁵

Dibawah ini terdapat tabel tentang prestasi belajar peserta didik dengan melihat nilai UTS peserta didik kelas XI IPS yang berjumlah 117 orang.

TABEL I.1
DATA NILAI UTS PELAJARAN EKONOMI SMAN 2
BANGKINANG KOTA TAHUN 2020/2021

No	Kelas	Jumlah Siswa	Nilai Rata-rata	KKM	Siswa yang tuntas		Siswa yang tidak tuntas	
					Jumlah	(%)	Jumlah	(%)
1	XI IPS 1	26	80,23	75	22	84,61	4	15,3
2	XI IPS 2	31	78,51	75	25	80,64	6	19,3
3	XI IPS 3	29	74,06	75	18	62,06	11	38
4	XI IPS 4	31	78,46	75	24	77,41	7	22,58
	Jumlah	117		75	156	76,03	23	23,79

Sumber: SMAN 2 Bangkinang Kota

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan peneliti diperoleh data bahwa masih adanya nilai siswa yang tergolong rendah . dalam pengamatan awal tersebut, peneliti menemukan dimana guru yang mengajar sudah menggunakan metode dan strategi yang bervariasi dalam menggunakan aplikasi online seperti menggunakan metode diskusi, dan menggunakan media berupa *power point* yang bervariasi, namun masih ditemukan rendahnya hasil belajar siswa. Ini dapat dilihat dari gejala - gejala diantaranya sebagai berikut:

1. Adanya siswa yang offline saat pembelajaran daring
2. Siswa yang malas mengerjakan tugas
3. Siswa tidak aktif dalam melakukan diskusi
4. Pembelajaran yang masih kurang efektif
5. Masih ada hasil ulangan siswa yang berada di bawah kkm

⁵ Sabran dan Edy sabara. *Keefektifan Google Classroom Sebagai Media Pembelajaran*.hlm

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan gejala - gejala diatas maka penulis merasa tertarik untuk melakukan penelitian tentang ***“Pengaruh Pembelajaran Daring Menggunakan Aplikasi Google Classroom Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Dimasa Covid-19 pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah AtasNegeri 2 Bangkinang Kota”***.

B. Penegasan Istilah

1. Pembelajaran Daring

Menurut Moore, Dickson-Deane,& Galyen pembelajaran daring merupakan pembelajaran yang menggunakan jaringan internet dengan aksesabilitas, konektivitas, fleksibilitas, dan kemampuan memunculkan berbagai jenis interaksi pembelajaran.⁶

Dari teori diatas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran daring merupakan pembelajaran yang di pilih oleh guru dengan menggunakan jaringan dann komputer untuk mempermudah proses pembelajaran.

2. Aplikasi Google Classroom

Menurut Herman google Classroom merupakan sebuah aplikasi yang memungkinkan terciptanya ruang kelas di dunia maya. Selain itu, goolge classroom bisa menjadi distribusi tugas, submit tugas bahkan menilai tugas-tugas yang dibutuhkan.⁷

⁶ Ali Sadikin, Afreni Hamidah. *Pembelajaran Daring di tengah Wabah Coid-19*. Jurnal ilmiah pendidikan biologi. Vol 6. No 2. 2020. Hlm 215-216.

⁷ Nirfayanti¹, Nurbaeti². *Pengaruh Media Pembelajaran Google Classroom dalam Pembelajaran analisis real terhadap Motivasi belajar Mahasiswa*. Jurnal Penelitian Matematika. Vol 2. No 1. Februari 2019.

Jadi dari teori diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa google classroom merupakan sebuah forum atau aplikasi yang diciptkan untuk mempermudah berlangsungnya proses pembelajaran secara daring.

3. Hasil Belajar

Menurut Dimiyati dan Mudjiono Hasil belajar merupakan tingkat keberhasilan yang diperoleh oleh siswa setelah mengikuti suatu kegiatan pembelajaran yang ditandai dengan nilai.⁸

Jadi yang dimaksud hasil belajar dalam penelitian ini adalah nilai belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan maka permasalahan dalam penelitian ini dapat diidentifikasi sebagai berikut:

- Hasil Belajar Siswa pada mata pelajaran ekonomi masih rendah.
- Faktor-faktor yang mempengaruhi pembelajaran daring menggunakan aplikasi google classrooms terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Bangkinang Kota.
- Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Bangkinang Kota.

⁸ Minanti Tirta Yanti, Eko Kuntarto, Agung Rimba Kurniawan. *Op.Cit.*, hlm 62..

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Pengaruh yang signifikan antara pembelajaran daring menggunakan aplikasi google classrooms terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Bangkinang Kota.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan Identifikasi Masalah diatas dalam penelitian ini penulis membatasi masalah dengan memfokuskan pada Pengaruh pembelajaran daring menggunakan aplikasi google class room terhadap hasil belajar di Kelas X pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri (SMAN 2 Bangkinang Kota)

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan Identifikasi masalah dan Batasan masalah diatas maka rumusan masalah dalam penelitian Berdasarkan ini adalah Seberapa besarkah Pengaruh pembelajaran daring terhadap Hasil Belajar siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Bangkinang Kota?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan Identifikasi masalah dan Rumusan masalah diatas maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adanya hubungan atau pengaruh antara Pembelajaran daring dan Hasil belajar siswa.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritis

- 1) Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan tentang pengaruh pembelajaran daring menggunakan aplikasi google class room terhadap hasil belajar siswa dimasa covid 19.
- 2) Hasil penelitian ini di harapkan mampu menjadi referensi atas penelitian selanjutnya

b. Manfaat Praktis

1) Bagi Siswa

Hasil penelitian ini di harapkan siswa dapat menerapkan aplikasi Google Classroom sebagai bagian dari kegiatan pembelajaran dan siswa mendapatkan pengetahuan dan pengalaman baru mengenai cara belajar dan penerapannya.

2) Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan masukan untuk guru agar dapat memberikan inovasi baru dalam pelaksanaan pembelajaran.

3) Bagi Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Bangkinang Kota

Bagi sekolah, hasil dari penelitian penerapan pembelajaran daring terhadap hasil belajar ini dapat memberikan referensi dalam meningkatkan kualitas pendidikan dan proses belajar mengajar yang dilakukan oleh guru.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) Bagi Peneliti Selanjutnya

Sebagai bahan pertimbangan dan masukan untuk melakukan penelitian-penelitian lebih lanjut dengan variabel lain yang belum di teliti.

5) Bagi Peneliti

Bagi peneliti dapat menambah ilmu pengetahuan dan salah satu syarat bagi penulis untuk dapat menyelesaikan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teori

1. Pembelajaran Daring menggunakan aplikasi Google Classroom

a. Pengertian pembelajaran Daring

Menurut Moore, dkk, pembelajaran daring merupakan pembelajaran yang menggunakan jaringan internet dengan aksesabilitas, konektivitas, fleksibilitas, dan kemampuan memunculkan berbagai jenis interaksi pembelajaran.⁹

Menurut Bilfaqih dan Qomarudin pembelajaran daring merupakan program penyelenggaraan kelas pembelajaran dalam jaringan untuk untuk menjangkau kelompok target yang masif dan luas.¹⁰

Menurut Thome pembelajaran daring merupakan pembelajaran yang memanfaatkan multimedia, video, kelas virtual, teks online animasi, pesan suara, email, telepon konferensi, dan *video streaming online*.

Dari beberapa teori diatas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran daring merupakan pola pembelajaran pilihan guru untuk merencanakan proses belajar yang sesuai dan efisien guna mencapai tujuan dan hasil

⁹ Ali Sadikin, Afreni Hamidah. *Pembelajaran Daring di tengah Wabah Coid-19*. Jurnal ilmiah pendidikan biologi. Vol 6. No 2. 2020. Hlm 215-216.

¹⁰ Minanti Tirta Yanti, Eko Kuntarto, Agung Rimba Kurniawan. *Pemanfaatan Portal Rumah Belajar Kemendikbud sebagai Model Pembelajaran Daring di sekolah dasar*. Jurnal Pendidikan Dasar. Vol 5. No 1. April 2020. Hlm 62..

pembelajaran dengan memanfaatkan jaringan komputer dan internet.

Dablagh menyebutkan bahwa ciri-ciri peserta didik di dalam aktivitas pembelajaran daring atau secara online yaitu:

- a. Semangat belajar. Semangat belajar pada saat proses pembelajaran kuat atau tinggi guna pembelajaran mandiri. Ketika pembelajaran daring kriteria ketuntasan pemahaman materi dalam pembelajaran ditentukan oleh pelajar itu sendiri
- b. Literasi terhadap teknologi. Selain kemandirian terhadap kegiatan belajar, tingkat pemahaman pelajar terhadap pemakaian teknologi. Sebelum pelajaran daring/online siswa harus melakukan penguasaan terhadap teknologi yang akan digunakan.
- c. Kemampuan berkomunikasi interpersonal. Dalam ciri-ciri ini siswa harus menguasai kemampuan berkomunikasi dan kemampuan interpersonal sebagai salah satu syarat untuk keberhasilan pembelajaran daring. Kemampuan interpersonal di perlukan guna menjalin hubungan serta interaksi antar siswa lainnya.
- d. Berkolaborasi. Memahami dan memakai pembelajaran interaksi dan berkolaborasi. Pelajar harus mampu berinteraksi antar pelajar lainnya pada sebuah forum yang telah disediakan. Karena dalam pembelajaran daring yang melaksanakan adalah pelajar itu sendiri.
- e. Keterampilan untuk belajar mandiri. Salah satu karakteristik dalam pembelajaran daring adalah kemampuan dalam belajar mandiri. Belajar yang dilakukan secara mandiri sangat di perlukan dalam

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran daring karena, saat pembelajaran pelajar akan mencari menemukan sampai dengan menyimpulkan sendiri apa yang telah ia pelajari.¹¹

Salah satu cara yang dapat digunakan untuk melakukan proses pembelajaran secara daring adalah dengan menggunakan Google Classroom. Melalui aplikasi Google Classroom di asumsikan bahwa tujuan pembelajaran akan lebih mudah di realisasikan. Oleh karena itu penggunaan Google Classroom ini sesungguhnya mempermudah guru dalam mengelola pembelajaran dan menyampaikan informasi secara tepat dan akurat kepada siswa.¹² Berikut langkah-langkah menggunakan Google Classroom:

- 1) Buka Browser kemudian kerik Google Classroom.
- 2) Pada halaman Google classroom terdapat pilhian yaitu sebagai guru dan siswa.
- 3) Kemudian, pada halaman beranda muncul tanda +, klik untuk membuat kelas dan isi nama kelas mata pelajaran dan ruang kelas.
- 4) Stelah itu guru bisa memberikan informasi apa saja yang akan di sampaikan di kelas. Seperti pengumuman, tugas dan pertanyaan.
- 5) Guru kemudian membagikan kode kelas untuk siswanya dan siswa mengikuti langkah awal tapi gabung sebagai siswa.

¹¹ Oktavia Ika Handarini, Siti Sri Wulandari. *Pembelajaran Daring Sebagai Upaya Study From home (SFH)*. Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran. Vol 8. No 3. 2020. Hlm 498.

¹² Fransiskus Ivan Gunawan¹, stefani Geima Sunarman². *Pengembangan kelas virtual dengan Google Classroom dalam keterampilan pemecahan masalah (Problem Solving) Topik vektor pada siswa SMK untuk mendukung pembelajaran*. Prosiding Seminar Nasional Etnomatnesia. ISBN:978-602-6285-07-6.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

6) Siswa yang sudah bergabung dikelas dapat terlihat di daftar siswa di halaman Google Classroom.¹³

2. Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar menurut Sudjana dalam Kunandar adalah kemampuan- kemampuan yang dimiliki peserta didik setelah menerima pengalaman belajarnya.¹⁴

Selanjutnya Menurut Hamalik hasil belajar adalah pola- pola perbuatan pengertian-pengertian dan sikap-sikap serta kemampuan peserta didik.¹⁵ Sudjiono mengungkapkan bahwa hasil belajar merupakan sebuah tindakan evaluasi yang dapat mengungkap aspek proses berpikir dan juga dapat mengungkap aspek kejiwaan lainnya.¹⁶

Selanjutnya Slameto menyatakan hasil belajar merupakan suatu proses perubahan yaitu perubahan tingkah laku sebagai hasil dari interaksi dengan lingkungannya dalam memenuhi kebutuhan hidupnya. Perubahan tingkah laku tersebut akan nyata dalam seluruh aspek tingkah laku beberapa faktor yang mempengaruhi keberhasilannya dalam proses belajar.¹⁷

¹³ Ula Nisa El fauziah¹, lilis Suryani², Trisnendi Syahrizal³. *Penerapan Google classrom dalam Pembelajaran Bahasa Inggris SMP di Subang. Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*. Vol 02. No 2. Juli 2019.

¹⁴ Kunandar. 2013. *Penilaian Autentik (Penilaian hasil belajar peserta didik berdasarkan kurikulum)*. hlm.62

¹⁵ Rusman. 2013. *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, hlm 123

¹⁶ Valiant Lukad Perdana Sutrisno, Budi Tri Siswanto. *Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa pada pembelajaran praktik kelistrikan otomotif koya Yogyakarta*. Jurnal Pendidikan Vokasi. Vol 6., No 1. Februari 2016. Hlm 114.

¹⁷ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm 2.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa Hasil belajar menunjukkan kemampuan siswa yang sebenarnya yang telah mengalami proses pembelajaran. Jadi dengan adanya hasil belajar, orang dapat mengetahui seberapa jauh siswa dapat menangkap, memahami, dan memiliki materi dalam sebuah proses pembelajaran.

b. Indikator Hasil Belajar

Hasil belajar dapat dikatakan berhasil apabila telah mencapai tujuan pendidikan. Di mana tujuan pendidikan berdasarkan hasil belajar peserta didik secara umum menurut dimyati dapat diklasifikasikan menjadi tiga yakni: aspek kognitif, aspek afektif, dan aspek psikomotorik.¹⁸

1) Aspek Kognitif

Penggolongan tujuan ranah kognitif oleh Bloom, mengemukakan adanya 6 (enam) kelas/ tingkat yakni:a) Pengetahuan, dalam hal ini siswa diminta untuk mengingat kembali satu atau lebih dari fakta-fakta yang sederhana.b) Pemahaman, yaitu siswa diharapkan mampu untuk membuktikan bahwa ia memahami hubungan yang sederhana di antara fakta-fakta atau konsep.c) Penggunaan/ penerapan, disini siswa dituntut untuk memiliki kemampuan untuk menyeleksi atau memilih generalisasi/ abstraksi tertentu(*konsep, hukum, dalil, aturan, cara*) secara tepat.

¹⁸ Dimyati dan Mudjiono.,2015.,*Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta:Rineka Cipt hal 202.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Aspek afektif

Tujuan ranah afektif berhubungan dengan hierarki perhatian, sikap, penghargaan, nilai, perasaan, dan emosi. Kratwohl, Bloom, dan Masia mengemukakan taksonomi tujuan ranah kognitif meliputi 5 kategori yaitu menerima, merespons, menilai, mengorganisasi, dan karakterisasi.

3) Aspek Psikomotorik

Tujuan ranah psikomotorik berhubungan dengan ketrampilan motorik, manipulasi benda atau kegiatan yang memerlukan koordinasi saraf dan koordinasi badan. Kibler dkk dalam Dimyati mengemukakan taksonomi ranah psikomotorik meliputi gerakan tubuh yang mencolok, ketepatan gerakan yang dikoordinasikan, perangkat komunikasi nonverbal, dan kemampuan berbicara.¹⁹

Jadi dalam penelitian ini penulis memfokuskan hasil belajar yang diambil dalam penelitian ini yaitu berupa nilai atau angka dari ulangan harian siswa

c. Fungsi Hasil Belajar

Sudjana menyatakan beberapa fungsi dari penilaian hasil belajar, yaitu:

- 1) Sebagai alat untuk mengetahui (mengukur) tingkat keberhasilan dan keefektifan proses belajar mengajar melalui pencapaian tujuan instruksional.

¹⁹ Ibid. Hlm. 205.

- 2) Sebagai informasi maupun umpan balik terhadap penilaian dari hasil belajar siswa kepada pihak sekolah, kepada siswa dan kepada orangtua.
- 3) Sebagai acuan untuk memperbaiki proses belajar dan meningkatkan hasil belajar siswa.
- 4) Sebagai Informasi untuk keperluan seleksi.²⁰

3. Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Hasil Belajar

Menurut Bilfaqih dan Qomarudin pembelajaran daring merupakan program penyelenggaraan kelas pembelajaran dalam jaringan untuk menjangkau kelompok target yang masif dan luas.²¹ Hasil belajar merupakan tingkat keberhasilan yang diperoleh oleh siswa setelah mengikuti suatu kegiatan pembelajaran yang ditandai dengan nilai. (Dimyati dan Mudjiono: 2019). Didukung oleh hasil penelitian sebelumnya oleh penelitian Ardhi dan Muhammad, 2016 yang berjudul “Penerapan Media Pembelajaran berbasis web untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada standar kompetensi menggunakan alat-alat ukur” hasil penelitian ini menyatakan bahwa hasil belajar dan keaktifan siswa semakin meningkat.²² Sejalan dengan penelitian Nuril yang menyatakan bahwa sebelum dan sesudah menggunakan daring memiliki pengaruh

²⁰ Sudjana, Nana. 2014. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*., Bandung: Remaja Rosda Karya hlm 45.

²¹ Minanti Tirta Yanti, Eko Kuntarto, Agung Rimba Kurniawan. *Pemanfaatan Portal Rumah Belajar Kemendikbud sebagai Model Pembelajaran Daring di sekolah dasar*. Jurnal Pendidikan Dasar. Vol 5. No 1. April 2020. Hlm 62.

²² Sobron A.N¹, Bayu², Rani³, dan Meidawati⁴ *pengaruh daring Learning terhadap hasil belajar ipa siswa di sekolah dasar*. Seminar Nasional Sains dan Enterpreneurship VI tahun 2019. ISBN ; 978-602-9975-3-8.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terhadap hasil belajar siswa.²³ sejalan dengan penelitian Rasty dalam penelitiannya bahwa adanya pengaruh daring dalam meningkatkan hasil belajar.

Menurut Hadisi dan Muna Pembelajaran Daring adalah pembelajaran yang diselenggarakan melalui jejaring web. Setiap mata pelajaran menyediakan materi dalam bentuk rekaman video atau slideshow dengan tugas-tugas mingguan yang harus dikerjakan dengan batas waktu pengerjaan yang telah di tentukan dan beragam sistem penilaian.²⁴

Dari pengertian diatas dapat di simpulkan bahwa pembelajaran daring berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

B. Penelitian Relevan

Judul penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian ini dan membantu penulis dalam menyusun skripsi antara lain:

1. Jurnal Ula Nisa El Fauziah, lilis Suryani, Trisendi Syahrizal.yang berjudul “Penerapan google Classroom dalam pembelajaran bahasa inggris SMP di Subang. Jurnal pengabdian masyarakat. Vol 2.2019,

²³ Nuril Wilda Maghfiroh.,2018.,*Pengaruh Penerapan Media Edmodo Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Di Smk Anwarul Maliki Sukorejo Pasuruan Jurnal Al- Ghazwah* Volume2.Nomor2.September.2018.

²⁴ Jurnal Inovasi Penelitian, sobron adi nugraha, titik sudiadmi, meidawati susmandari. *Sudi pengaruh elearning terhadap hasil belajar matematika kelas IV. Vol.1 No.3 agustus 2020. Hal 267.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Persamaan jurnal diatas dengan skripsi penulis yaitu pada Variabel X yaitu (penggunaan google classroom.)²⁵

2. Jurnal Mustakim yang berjudul “ *efektivitas Pembelajaran Daring menggunakan Media online selama pandemi covid-19 pada mata pelajaran matematika.*” Persamaan jurnal diatas dengan skripsi penulis yaitu pada variabel X (pembelajaran daring).²⁶
3. Jurnal Destian Albert Eka Fernanda, Tri Sudarwanto yang berjudul “ *Pengaruh Media Pembelajaran online Berbasis Edmodo terhadap Hasil Belajar Siswa*”. Perbedaan jurnal diatas dengan skripsi peneliti yaitu terletak pada variabel X yaitu jurnal diatas meneliti (Pengaruh Media Pembelajaran Online Berbasis Edmodo) sedangkan penulis (Pengaruh Pembelajaran Daring Menggunakan Aplikasi Google Classroom). Sedangkan persamaannya terletak pada variabel Y yaitu (Hasil belajar).²⁷

C. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah penjabaran dalam bentuk konkrit dari konsep teoritis agar mudah dipahami, sebagai acuan dalam penelitian, sebagaimana seharusnya terjadi dan tidak menyimpang dari konsep teoretis, hal ini sangat diperlukan agar tidak terjadi salah pengertian dalam memahami tulisan ini. Sebagaimana yang telah dikemukakan sebelumnya bahwa fokus penelitian ini adalah Pengaruh pembelajaran Daring terhadap Hasil belajar

²⁵ Ula Nisa El fauziah¹, lilis Suryani², Trisnendi Syahrizal³. *Penerapan Google classrom dalam Pembelajaran Bahasa Inggris SMP di Subang. Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat.* Vol 02. No 2. Juli 2019.

²⁶ Mustakim “ *efektivitas Pembelajaran Daring menggunakan Media online selama pandemi covid-19 pada mata pelajaran matematika.*”

²⁷ Jurnal Destian Albert Eka Fernanda, Tri Sudarwanto yang berjudul “ *Pengaruh Media Pembelajaran online Berbasis Edmodo terhadap Hasil Belajar Siswa.* vol 2. 2020

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa. Penelitian ini terdiri dari dua variabel yaitu variabel X dan variabel Y. Variabel X adalah pengaruh pembelajaran daring dan variabel Y adalah hasil belajar siswa.

1. Variabel X (Pembelajaran Daring)

Pembelajaran daring merupakan variabel bebas (variabel X) yang mempengaruhi Hasil Belajar. Ciri-ciri pembelajaran daring yaitu:

- a. Semangat belajar
 - 1) Guru memberikan pemahaman materi dalam pembelajaran
 - 2) Siswa di tuntut mandiri dan menemukan sendiri pengetahuannya
 - 3) Keberhasilan setiap siswa akan berbeda –beda tergantung pada bagaimana kemandirian siswa.
- b. Literasi terhadap teknologi
 - 1) Siswa harus melakukan penguasaan terhadap teknologi yang akan digunakan.
 - 2) Siswa harus mampu menguasai alat yang digunakan sebagai sarana pembelajaran seperti komputer, *smartphone*, dan laptop
 - 3) Siswa harus mampu mengikuti perkembangan teknologi yang banyak menciptakan aplikasi atau fitur-fitur yang digunakan sebagai sarana pembelajaran online.
- c. Kemampuan berkomunikasi interpersonal
 - 1) Siswa harus menguasai kemampuan berkomunikasi dan kemampuan interpersonal sebagai salah satu syarat untuk keberhasilan pembelajaran daring.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Siswa harus mampu berinteraksi dengan orang lain sebagai makhluk sosial meskipun pembelajaran online dilakukan secara mandiri.
- 3) Siswa dituntut memiliki kemampuan interpersonal dan kemampuan dalam berkomunikasi dalam kehidupan bermasyarakat.

d. Berkolaborasi

- 1) Siswa harus mampu berinteraksi antar pelajar lainnya pada sebuah forum yang telah disediakan.
- 2) Siswa harus menjaga interaksi agar melatih jiwa sosial. supaya jiwa individualisme dan anti sosial tidak terbentuk dalam diri siswa.
- 3) Siswa harus mampu memahami pembelajaran dengan berkolaborasi, supaya mampu berkolaborasi baik dengan lingkungan sekitar maupun dengan berbagi macam sistem yang mendukung pembelajaran daring.

e. Keterampilan untuk belajar mandiri

- 1) Siswa mencari, menemukan dan menyimpulkan sendiri apa yang telah ia pelajari.
- 2) Siswa dilibatkan secara langsung dalam mengidentifikasi apa yang perlu untuk di pelajari dan menjadi pemegang kendali dalam proses pembelajaran
- 3) Siswa membuthan motivasi sebagai penunjang keberhasilan proses pembelajaran daring.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Variabel Y (Hasil Belajar)

Hasil belajar siswa merupakan variabel terkait yang disimbolkan dengan (Y). Indikator hasil belajar di tentukan dengan nilai yang di peroleh oleh siswa dari nilai ulangan yang diberikan oleh guru pada mata peelajaran ekonomi melali catatan guru ekonomi.

D. Asumsi Dasar dan Hipotesis

1. Asumsi Dasar

Asumsi pada penelitian ini adalah semakin intensif penggunaan aplikasi Google Classroom dalam pembelajaran maka akan semakin besar mempengaruhi Hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi.

2. Hipotesis

Hipotesis merupakan dugaan atau jawaban sementara dari rumusan masalah yang telah dikemukakan. Hipotesis dalam penelitian ini dapat dirumuskan menjadi hipotesis alternatif (H_a) dan hipotesis nihil (H_0) sebagai berikut:

- a. H_a : Ada pengaruh yang signifikan antara pembelajaran daring menggunakan aplikasi Google Classroom terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPS di sekolah Menengah Atas Negeri 2 Bangkinang Kota.
- b. H_0 : Tidak ada pengaruh yang signifikan antara pembelajaran daring menggunakan aplikasi Google Classroom terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPS di sekolah Menengah Atas Negeri 2 Bangkinang Kota.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif kuantitatif. Penelitian deskriptif bertujuan untuk mendeskripsikan atau memberi gambaran terhadap obyek yang diteliti melalui data sampel dan populasi sebagaimana adanya, tanpa melakukan analisis dan membuat kesimpulan yang berlaku secara umum.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMA 2 Bangkinang Kota . Subyek penelitian adalah Siswa SMA 2 Bangkinang Kota. Penelitian dilakukan pada bulan Feburi – Mei Tahun 2021.

C. Jenis dan Sumber Data

1. Data Primer

Data Primer merupakan persepsi peserta didik tentang pembelajaran daring menggunakan google classroom dari siswa SMA 2 Bangkinang Kota.

2. Data Sekunder

Data sekunder merupakan dokumentasi hasil nilai UTS siswa kelas XI SMA 2 Bangkinang Kota.

D. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel

1. Populasi

Populasi siswa pada penelitian ini sebanyak empat kelas yaitu kelas XI IPS 1 sebanyak 26 siswa, kelas XI 2 IPS berjumlah 31 siswa, XI IPS 3 sebanyak 30 siswa dan kelas XI IPS 4 sebanyak 30 siswa. Jadi jumlah populasi dalam penelitian ini yaitu sebanyak 117 orang siswa.

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah karakteristik yang dimiliki oleh populasi.²⁸ Besarnya sampel dalam penelitian ini ditentukan dengan rumus Slovin sebagai berikut:

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

Keterangan :

n= jumlah sampel

N= jumlah populasi

e^2 = eror level (tingkat kesalahan) (catatan: umumnya digunakan 1% atau 0,01,5% atau 0,05 dan 10 atau 0,1%)

Besar sampel dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

$$n = \frac{117}{1 + 117 \cdot (0.05)^2}$$

$$n = \frac{117}{1 + 117 \cdot (0.0025)}$$

$$n = \frac{117}{1.17}$$

$$n = 100$$

²⁸ Prof.Dr.sugiyono, *Metode penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta. Hlm .118.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kemudian jumlah masing-masing sampel yang berbeda pada masing-masing kelas dengan menggunakan rumus:

$$n_i = \frac{N_i}{N} n$$

Keterangan:

n_i = jumlah sampel menurut stratum

n = jumlah sampel seluruhnya

N_i = jumlah populasi menurut stratum

N = jumlah populasi seluruhnya

Berdasarkan rumus diatas, maka diperoleh jumlah sampel sebagai berikut:

1. Kelas XI IPS 1 = $\frac{26}{117} \times 100 = 22,22$ (dibulatkan Menjadi 23)
2. Kelas XI IPS 2 = $\frac{31}{117} \times 100 = 26,49$ (dibulatkan menjadi 26)
3. Kelas XI IPS 3 = $\frac{29}{117} \times 100 = 24,78$ (dibulatkan menjadi 25)
4. Kelas XI IPS 4 = $\frac{31}{117} \times 100 = 26,49$ (dibulatkan menjadi 26)

Berdasarkan perhitungan di atas, maka jumlah seluruh sampel yaitu sebanyak 100 orang. Untuk lebih jelasnya jumlah sampel dapat dilihat dalam Tabel 2 di bawah ini:

TABEL III.1
SAMPEL PENELITIAN

No	Kelas	Populasi	Sampel
1	XI IPS 1	26 orang	23 orang
2	XI IPS 2	31 orang	26 orang
3	XI IPS 3	29 orang	25 orang
4	XI IPS 4	31 orang	26 orang
Jumlah		117 orang	100 orang

3. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah suatu yang penting dan strategis kedudukannya didalam pelaksanaan penelitian. Instrumen penelitian merupakan komponen yang sangat penting dalam menjalankan sebuah penelitian dalam menjalankan usaha mendapatkan data.²⁹

Instrumen dalam penelitian ini adalah angket yang menggunakan skala likert. Arikunto menyatakan bahwa angket adalah sejumlah pernyataan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya atau hal-hal yang ia ketahui.³⁰

Angket dalam penelitian ini disajikan dalam bentuk skala likert dengan empat alternatif jawaban yaitu Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Tidak Setuju (TS), Sangat Tidak Setuju (STS). Pemberian skor untuk setiap jawaban dari setiap pertanyaan adalah sebagai berikut³¹:

TABEL III.2 :
SKOR ALTERNATIF JAWABAN INSTRUMEN

No	Pilihan Jawaban	Skor pertanyaan
1	Sangat setuju	5
2	Setuju	4
3	Kurang setuju	3
4	Tidak setuju	2
5	Sangat tidak setuju	2

Sumber : Imron.2019

²⁹ Dr. Iskandar, M.Pd. *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial*. Jakarta : GP Press. Hlm. 77.

³⁰ Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta. Hlm. 151.

³¹ Imron Imron. *Analisa pengaruh kualitas produk terhadap kepuasa konsumen menggunakan metode kuantitatif pada CV. Meubel berkah Tangerang*. Vol 5. No 1. Juni 2019.

E. Teknik Pengumpulan Data

Penelitian ini menggunakan beberapa teknik pengumpulan data, antara lain:

1. Observasi

Observasi adalah melakukan pengamatan secara langsung ke objek penelitian untuk melihat dari dekat kegiatan yang dilakukan.³² Observasi dilakukan pada setiap pertemuan dengan menggunakan lembar observasi untuk mengamati penerapan strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berfikir yang dilakukan oleh guru.

2. Angket

Angket merupakan tehnik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi sepeperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya.³³ Angket yang digunakan Penulis merupakan angket tertutup agar responden memilih satu jawaban yang sesuai dengan karakteristik dirinya dengan cara memberikan tanda silang atau tanda checklist.

3. Dokumentasi

Dokumentasi yaitu dari pihak sekolah terkait untuk memperoleh data tentang sejarah sekolah, keadaan guru dan siswa, sarana dan prasarana yang ada di Sekolah serta foto-foto kegiatan siswa maupun guru selama proses pembelajaran berlangsung.

³² Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*, Bandung: Alfabeta, 2010, hlm. 76.

³³ Prof. Dr. Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta. Hlm. 199.

F. Uji Coba Instrumen

Arikunto menyatakan bahwa instrumen yang baik harus memenuhi persyaratan penting yaitu valid dan reliabel. Pengujian instrumen yang digunakan dalam penelitian ini dapat dilakukan dengan dua cara yaitu sebagai berikut:

1. Uji Validitas

Uji validitas Arikunto adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkatan kevaliditan atau kesahihan sesuatu instrumen. Instrumen dikatakan valid apabila mampu mengukur apa yang diinginkan. Sebuah instrumen dikatakan valid apabila dapat mengungkapkan data dari variabel yang diteliti secara tepat.

Dari penjelasan tersebut dapat disimpulkan bahwa uji validitas pada instrumen digunakan untuk mengukur ketepatan instrumen yang digunakan dalam penelitian. Pengujian validitas dapat dihitung menggunakan rumus korelasi product ment sebagai berikut:

$$r_{XY} = \frac{\sum XY - (\sum X) \cdot (\sum Y)}{\sqrt{\{\sum X^2 - (\sum X)^2\} \cdot \{\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Dalam penelitian ini pengujian validitas dilakukan secara statistik dengan bantuan komputer yaitu program SPSS Versi 21.0 for windows. Ketentuan pengujian pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ dan derajat kebebasan ($dk = n - 2$). Kriteria pengujian adalah apabila r hitung $> r$ tabel maka item pertanyaan dalam instrumen dinyatakan valid dan sebaliknya apabila r hitung $< r$ tabel maka item pertanyaan dalam instrumen dinyatakan tidak

valid. Instrumen yang dinyatakan tidak valid akan dihapus atau diganti.³⁴

TABEL 3.2
HASIL UJI VALIDITAS DATA

Pernyataan	r hitung	r tabel	Keputusan
P1	0,380	0,361	Valid
P2	0,316	0,361	Tidak Valid
P3	0,151	0,361	Tidak Valid
P4	0,633	0,361	Valid
P5	0,727	0,361	Valid
P6	0,271	0,361	Tidak Valid
P7	0,432	0,361	Valid
P8	0,351	0,361	Tidak Valid
P9	0,612	0,361	Valid
P10	0,634	0,361	Valid
P11	0,641	0,361	Valid
P12	0,702	0,361	Valid
P13	0,556	0,361	Valid
P14	0,349	0,361	Tidak Valid
P15	0,391	0,361	Valid

Sumber Data Olahan SPSS.26.

Dari tabel diatas dapat dilihat Jika $r \text{ hitung} \geq r \text{ tabel}$, maka item-item pernyataan dinyatakan valid. Nilai r tabel dapat dilihat pada tabel r dengan persamaan $N-2 = 30 - 2 = 28 = 0,361$. Dan dari tabel diatas diketahui sebanyak 5 pernyataan yang nilai r hitung $< r \text{ tabel}$ (0,361), yaitu P2, P3, P6, P8 dan P14.

2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas menunjuk pada suatu pengertian bahwa suatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpulan data karena instrumen itu sudah baik, Arikunto Instrumen yang sudah dapat dipercaya yang reliabel akan menghasilkan data yang dapat dipercaya juga.

³⁴ Riduwan. *Skala Pengukuran Variabel Penelitian*. Bandung: Afabeta.2013 hlm. 169.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Reliabilitas menunjuk pada tingkat keterandalan sesuatu. Reliabel artinya dapat dipercaya, jadi dapat diandalkan.³⁵

Pengujian dilakukan berdasarkan jumlah soal yang dinyatakan valid.

Rumus yang digunakan dalam uji reliabilitas adalah rumus alpha cronbach, yaitu:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(\frac{1 - \sum \sigma b^2}{\sigma^2_1} \right)$$

Keterangan :

r_{11} = reliabilitas instrumen
 k = banyaknya butir pertanyaan
 $\sum \sigma b^2$ = jumlah varian butir
 σ^2_1 = varian total

Dalam penelitian ini pengujian reliabilitas menggunakan bantuan program SPSS Vers 26 .for windows.

Dari nilai Alfa. Dalam pengujian ini nilai alfa > 0,60 dikatakan reliabel. Nunalli dalam Priyatno (2012:30). Jadi nilai alpha > r tabel maka item dinyatakan reliabel. Sebaliknya, jika nilai alpha < r tabel, maka item dinyatakan tidak reliabel.³⁶

TABEL III.4
HASIL UJI REABILITAS
Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.766	15

Sumber Data Olahan SPSS.26.

³⁵ Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta. hlm.170.

³⁶ Priyatno, Dwi. 2012. *Pemahaman Analisa Statistik Data dengan SPSS*. Yogyakarta: Mediakom hlm.30

Dari tabel diatas dapat dilihat Jika nilai reliabilitas kurang dari 0,6 maka alat ukur yang digunakan tidak reliable. Dari tabel diatas diperoleh nilai Cronbach's Alpha variabel > 0,6. Artinya alat ukur yang digunakan reliabel/ dapat dipercaya.

G. Teknik Analisis Data

1. Analisis Deskriptif Kuantitatif

Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif kuantitatif. Pengolahan data melalui angket untuk mengukur masing-masing variabel, yaitu variabel X (Sikap Siswa) dan variabel Y (Hasil Belajar) yang diolah dengan melihat besarnya persentase jawaban menggunakan rumus:

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

Keterangan :

P = % hasil yang diperoleh

f = Prekuensi jawaban Responden

N = Total Jumlah sampel.

Data yang telah dipersentasikan kemudian direkaplikasikan dengan kriteria sebagai berikut:

- 81% - 100% dikategorikan sangat baik
- 61% - 80% dikategorikan baik
- 41% - 60% dikategorikan cukup baik
- 21% - 40% dikategorikan baik³⁷
- 0% - 20% dikategorikan sangat tidak baik.³⁸

³⁷ Lailatus Sa'adah.2021. *Metode Penelitian dan Ekonomi Bisnis*. Jombang: LPPM Univ.KH.A. Wahabhasbullah. Hlm.104

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Perubahan Data Ordinal ke Interval

Data tentang pengaruh pembelajaran daring menggunakan aplikasi google classroom pada mata pelajaran ekonomi merupakan data ordinal, yang selanjutnya akan diubah ke data interval, agar mendapatkan data yang signifikan. Adapun langkah-langkah data ordinal menjadi interval yaitu menggunakan rumus sebagai berikut:

$$T_i = 50 + 10 \left(\frac{X_i - \bar{X}}{SD} \right)$$

Keterangan:

X_i = variabel data ordinal

\bar{X} = Mean (rata-rata)

SD = Standar Deviasi

a. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah populasi data berdistribusi normal atau tidak. Menurut Priyatno data dinyatakan berdistribusi normal jika signifikansi lebih besar dari 0,05.³⁹

Pengujian normalitas dilakukan dalam penelitian ini menggunakan bantuan program SPSS Versi 21.0 for windows. Taraf signifikansi yang ditetapkan dalam pengujian ini adalah $\alpha = 0,05$. Adapun kriteria pengujiannya adalah sebagai berikut:

- a. Jika nilai signifikan $> 0,05$, maka data berdistribusi normal.
- b. Jika nilai signifikan $< 0,05$, maka data tidak berdistribusi normal.

³⁸ Ridwan. *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung : Alfabeta. 2010. Hlm. 261

³⁹ Ibid hlm. 71

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Uji Linieritas

Uji linieritas bertujuan untuk mengetahui apakah data yang kita miliki sesuai dengan garis linear atau tidak. Budi Trianto Pedoman yang dipakai dalam uji normalitas ini adalah uji devienition Linearity dengan hipotesis yang diuji yaitu:

H_0 = Data linear

H_a = Data tidak linear

Pengujian ini dilakukan dengan ketentuan penerimaan atau penolakan sebagai berikut :

H_0 diterima jika sig. propability $> 0,05$ H_a ditolak jika sig. propability $< 0,05$

c. Uji Hipotesis

1) Uji Koefisien Korelasi (R)

Uji koefisien Korelasi digunakan untuk mengukur seberapa besar hubungan linier variabel bebas yang diteliti terhadap variabel terikat. Koefisien Korelasi (R) memiliki nilai antara -1.00 hingga + 1.00. semakin R mendekati angka 1.00 maka dapat diartikan hubungan antar variabel semakin kuat dan juga sebaliknya.

2) Analisis Regresi Sederhana

Untuk pengujian hipotesis sebagai berikut:

Analisa regresi sederhana digunakan oleh peneliti untuk menganalisa pengaruh variabel-variabel bebas terhadap variabel terikat, analisis regresi yang dilakukan persamaannya sebagai

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berikut:

$$Y = a_0 + \beta_1 X_1 + e$$

Keterangan :

Y	= pembelajaran Daring
a	= intersep/ konstanta
X ₁	= Hasil Belajar siswa
β ₁	= Koefisien Regresi yang akan dihitung
e	= Error



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, maka kesimpulan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut;

1. Hasil rekapitulasi observasi menjelaskan bahwa pembelajaran daring menggunakan aplikasi google classroom terhadap hasil belajar siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Bangkinang Kota dengan nilai persentase yang telah di hasilkan 78, 75% yaitu tergolong dalam kategori baik.
2. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Bangkinang Kota tergolong dalam kategori baik dengan nilai persentase yang dihasilkan 77,67%
3. Hasil pengujian SPSS menunjukkan nilai $r_o = 0,751$. Sehingga, $0,196 < 0,751 > 0,165$. Dan dapat diaartikan bahwa dari pengujian hipotesis berdasarkan ketentuan jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_a diterima dan H_o ditolak. Dan dapat disimpulkan bahwa adanya pengaruh yang signifikan antara pembelajaran daring dengan menggunakan aplikasi google classroom terhadap hasil belajar siswa kelas XI Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Bangkinang Kota.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah di dapatkan, maka saran yang dapat penulis berikan adalah sebagai berikut :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Kepada Guru Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Bangkinang kota diharapkan membuat metode-metode pembelajaran yang lebih menarik dan memberikan motivasi kepada siswa untuk meningkatkan hasil belajar dalam proses pembelajaran daring menggunakan menggunakan aplikasi google classroom.
2. Bagi siswa-siswi Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Bangkinang kota untuk lebih giat lagi meningkatkan hasil belajar.
3. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat mengembangkan penelitian ini dengan mengembangkan indikator-indikator yang dapat memberikan pengaruh pembelajaran daring menggunakan aplikasi google classroom terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahwan, Ahmad. 2010. Dimensi Etika Mengajar dalam Pendidikan Islam. Yogyakarta: Gama Media
- Anas Sudjiono. *Pengantar Statistis Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers. 2010,
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Budi trianto, 2016
- Dimyati dan Mudjiono.,2015.,*Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta:Rineka Cipta
- Dimyati dan Mudjiono.,2015.,*Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta:Rineka Cipta hlm
- Jurnal Inovasi Penelitian, sobron adi nugraha, titik sudiadmi, meidawati susmandari. Studi pengaruh eplearning terhadap hasil belajar matematika kelas IV. Vol.1 No.3 agustus 2020
- Jurnal penelitian Matematika dan Pendidikan Matematika.Nirfayanti¹, Nurbaeti². Pengaruh Media Pembelajaran Google Classroom dalam Pembelajaran analisis Real terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa. Vol.2 No.1 Februari. 2019.
- Kunandar. 2013. *Penilaian Autentik (Penilaian hasil belajar peserta didik berdasarkan kurikulum*
- Mustakim , 2020., *Efektivitas Pembelajaran Daring Menggunakan Media Onlineselama Pandemi Covid-19 Pada Mata Pelajaran Matematika*.
- Nuril Wilda Maghfiroh.,2018.,*Pengaruh Penerapan Media Edmodo Terhadap Hasil BelajarPendidikan Agama Islam Di Smk Anwarul Maliki Sukorejo Pasuruan Jurnal Al- Ghazwah Volume 2 Nomor 2 September 2018 ISSN 2085-2894* <http://jurnal.yudharta.ac.id/v2/index.php/al-gazwah>
- Priyatno, Dwi. 2012. *Pemahaman Analisa Statistik Data dengan SPSS*. Yogyakarta: Mediakom
- Purwanto.,2011., *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar hal. 46.
- Qomarudin dkk 2015.,*Esensi Pengembangan Pembelajaran Daring (Panduan BerstandarPengembangan Pembelajaran Daring untuk Pendidikan dan Pelatihan)*. Yogjakarta: Deepublish.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rasty dkk.,2019.,Efektivitas Model Pembelajaran Blended Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Geografi pada Materi Litosfer Kelas X SMA
Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan Volume: 4
Nomor: 12 Bulan Desember Tahun 2019

Ridwan. *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung : Alfabeta. 2010.

Rusman. 2013. Model-model Pembelajaran. Jakarta: Raja Grafindo Persada

Slameto, Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010)

Syaiful Bahri,Djamrah 2011. Psikologi Belajar. Jakarta : Rineka Cipta

Lampiran 1

KISI-KISI ANGKET PENELITIAN

Pembelajaran Daring	Indikator Penelitian	No.item	Instrumen Penelitian
Semangat belajar	1. Semangat belajar pada proses pembelajaran kuat atau tinggi guna pembelajaran mandiri. Ketika pembelajaran daring kriteria ketuntasan pemahaman materi dalam pembelajaran ditentukan sendiri oleh pelajar itu sendiri.	1	Angket
Literasi terhadap teknologi	2. Selain kemandirian terhadap kegiatan belajar, tingkat pemahaman pelajar terhadap pemakaian teknologi. Sebelum pembelajaran daring siswa harus melakukan penguasaan terhadap teknologi yang akan digunakan, alat yang bisa digunakan sebagai sarana pembelajaran daring adalah komputer, smartphone, maupun laptop.	2,3	
Kemampuan berkomunikasi interpersonal	3. Pelajar harus menguasai kemampuan berkomunikasi dan kemampuan interpersonal sebagai salah satu syarat untuk keberhasilan dalam pembelajaran daring. Kemampuan interpersonal dibutuhkan guna menjaalin hubungan serta interaksi	4,5	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	antar pelajar lainnya. Maka dari itu kemampuan interpersonal dan kemampuan dalam komunikasi harus tetap dilatih dalam kehidupan bermasyarakat.		
Berkolaborasi	4. Pelajar harus mampu berinteraksi antar pelajar lainnya pada sebuah forum yang telah di sediakan. Interaksi tersebut diperlukan untuk melatih jiwa sosial supaya jiwa individualisme tidak terbentuk dalam diri mereka.	6,7,8	
Ketrampilan untuk belajar mandiri	5. Ketika proses pembelajaran pelajar akan mencari, menemukan sampai dengan menyimpulkan sendiri apa yang telah ia pelajari. Ketika belajar secara mandiri di butuhkan motivasi sebagai penunjang keberhasilan proses pembelajaran secara daring.	9,10	

Lampiran 2

Instrumen (Angket) Pembelajaran Daring

A. Identitas Data Responden

Nama :

Kelas :

B. Petunjuk Pengisian Kuesioner

1. Isilah terlebih dahulu identitas saudara/i pada tempat yang telah disediakan di atas.
2. Bacalah setiap pernyataan yang ada dalam kuesioner ini dengan teliti, karena semua jawaban tidak ada yang benar dan yang salah sehingga yang diharapkan adalah jawaban yang sesungguhnya terjadi selama ini pada Saudara/i.
3. Berikan tanda silang (×) atau ceklist (√) pada jawaban yang ada pilih paling benar untuk pertanyaan efektifitas daring pada kolom yang telah tersedia.
4. Pilihan alternatif jawaban adalah:

SS = sangat setuju

S = setuju

KS = kurang setuju

TS = Tidak Setuju

STS= sangat tidak setuju

Contoh

No	Pernyataan	Alternatif Pilihan				
		SS	S	KS	TS	STS
A	1. Ketuntasan belajar					
1	Disamping buku sebagai sumber belajar perlu adanya bentuk media pendukung seperti aplikasi daring	√				

1. Pembelajaran Daring

No	Pernyataan	Alternatif Pilihan				
		SS	S	KS	TS	STS
A	1. Semangat belajar					
1	Sebelum belajar, guru memberikan pemahaman materi terkait pembelajaran yaang akan dilaksanakan.					
B	Literasi terhadap tekhnologi					
2	Sebelum pembelajaran dimulai saya melakukan penguasaan terhadap tekhnologi yang akan di gunakan dalam proses pembelajaran.					
3	Saya mampu menguasai alat yang digunakan sebagai sarana pembelajaran seperti (komputer , <i>smartphone</i> , dan laptop).					
C	Kemampuan berkomunikasi interpersonal					
4	Dalam pembelajaran daring saya harus menguasai kemampuan berkomunikasi dan kemampuan interpersonal seebagai salah satu syarat untuk keberhasilan pembelajaran.					
5	Dengan adanya pembelajaran daring membuat saya memiliki kemampuan interpersonal dan kemampuan berkomunikasi dalam kehidupan bermasyarakat.					
D	Berkolaborasi					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6	Saya mampu berinteraksi dengan siswa lainnya pada sebuah forum yang telah di sediakan yaitu google classroom.					
7	Saya harus menjaga interaksi agar melatih jiwa sosial, supaya jiwa individualisme dan anti sosial tidak terbentuk dalam diri saya.					
8	Saya mampu berkolaborasi baik dengan lingkungan sekitar maupun dengan berbagai macam sistem yang mendukung pembelajaran daring.					
E	Keterampilan untuk belajar mandiri					
9	Saya mencari, menemukan dan menyimpulkan sendiri apa yang telah saya pelajari.					
10	Untuk menunjang keberhasilan proses pembelajaran daring saya membutuhkan motivasi.					

Lampiran 3

Penyajian Hasil Belajar Siswa

No	Nilai	No	Nilai	No	Nilai	No	Nilai	No	Nilai
1	90	21	88	41	65	61	70	81	76
2	80	22	92	42	44	62	68	82	56
3	0	23	76	43	76	63	74	83	84
4	80	24	76	44	70	64	84	84	80
5	100	25	84	45	48	65	80	85	92
6	80	26	76	46	76	66	70	86	84
7	98	27	84	47	84	67	82	87	86
8	98	28	84	48	64	68	79	88	80
9	90	29	80	49	92	69	85	89	84
10	80	30	80	50	40	70	79	90	78
11	68	31	88	51	76	71	80	91	84
12	84	32	88	52	88	72	88	92	80
13	52	33	88	53	80	73	88	93	64
14	76	34	78	54	84	74	84	94	73
15	88	35	80	55	76	75	64	95	68
16	88	36	78	56	65	76	88	96	76
17	60	37	89	57	73	77	76	97	88
18	72	38	80	58	84	78	76	98	83
19	88	39	64	59	80	79	80	99	79
20	88	40	82	60	84	80	64	100	77

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 4

TABEL NILAI KOEFISIEN KORELASI

"r" PRODUCT MOMENT TARAF SIGNIFIKAN 5 % DAN 1 %

df	TARAF SIGNIFIKAN		df	TARAF SIGNIFIKAN	
	5%	1%		5%	1%
1	0,997	1,00	24	0,388	0,496
2	0,950	0,990	25	0,381	0,487
3	0,878	0,959	26	0,374	0,478
4	0,811	0,917	27	0,367	0,470
5	0,754	0,874	28	0,361	0,463
6	0,707	0,834	29	0,355	0,456
7	0,666	0,798	30	0,349	0,449
8	0,632	0,765	35	0,325	0,418
9	0,602	0,735	40	0,304	0,393
10	0,576	0,708	45	0,288	0,372
11	0,553	0,684	50	0,273	0,354
12	0,532	0,661	60	0,250	0,325
13	0,514	0,641	70	0,232	0,302
14	0,497	0,623	80	0,217	0,283
15	0,482	0,606	90	0,205	0,267
16	0,468	0,590	100	0,195	0,254
17	0,456	0,575	125	0,174	0,228
18	0,444	0,561	150	0,159	0,208
19	0,433	0,549	200	0,138	0,181
20	0,423	0,537	300	0,113	0,148
21	0,413	0,526	400	0,098	0,128
22	0,404	0,515	500	0,088	0,115
23	0,369	0,505	1000	0,062	0,081

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 5

Perubahan Data Ordinal ke Interval (Variabel X)

No	Nama Siswa	Pembelajaran Daring Menggunakan Aplikasi Google Class Rooms										Jumlah	Interval	Hasil Belajar
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10			
1	Abrar Reza	4	3	5	5	4	5	4	4	4	4	29	25,697 7	90
2	Adinda Dwi	4	4	2	3	4	5	5	3	3	4	41	49,361 5	80
3	Aidil Fitra	4	5	5	4	4	4	3	3	4	5	39	52,742	0
4	Andika	3	4	3	5	2	3	4	4	5	2	25	51,051 7	80
5	Atika Prasanti	3	2	2	3	5	4	1	2	3	4	39	40,910 1	100
6	Desal sanur	5	4	5	3	5	4	5	5	3	4	41	56,122 5	80
7	Dwi Rahmawati	2	3	4	5	2	3	4	5	4	3	40	62,883 6	98
8	Ewi Sartika	4	5	5	5	3	4	3	4	3	2	34	49,361 5	98
9	Fauzan Rahmatul	5	2	3	4	3	4	5	3	4	5	43	52,742	80
10	Fuja Rahayu	5	4	3	2	4	4	5	5	3	5	47	30,768 5	90
11	Aditya Rizky	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	29	32,459	68
12	Afni Novianti	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	41	52,742	84
13	Ahmad Halim Feraldo	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	39	49,361	84
14	Alkautsar Akmal	4	3	2	3	2	2	2	2	2	3	25	25,698	52
15	Andrian Rahmadani	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	39	49,361	76
16	Audya Rizky Wilevia	5	5	5	4	4	3	4	4	3	4	41	52,742	88
17	Dwi Tasya Oktavia	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	40	51,052	88
18	Febbry Ananta	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	34	40,910	60
19	Habib Bullah	5	4	4	5	3	4	4	5	5	4	43	56,123	72
20	Hayuda Putra Pratama	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	47	62,884	88
21	Hilda Yati Putri	4	4	4	4	3	4	4	4	3	5	39	49,361	88
22	Indah Permata Sari	5	4	3	4	3	4	5	4	4	5	41	52,742	92
23	M. Abd Gofur	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	28	30,769	76
24	M. Haikal Efendi	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	40	51,052	76
25	M. Rio Febrian Saven Saputra	5	3	2	3	3	4	4	4	2	5	35	42,600	84
26	Mayang Pratini	4	5	5	5	3	3	4	4	4	3	40	51,052	76

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

27	Nanda Fitria Ramadhan	5	4	5	5	4	2	3	3	4	3	38	47,671	84
28	Nelva Arianti	5	4	4	4	2	3	4	3	3	5	37	45,981	84
29	Nurul pratiwi	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	46	61,193	80
30	Radini Aulia Safitri	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	40	51,052	80
31	Reza Saputra	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	41	52,742	88
32	Yuni Engelinda Rasti	5	4	5	5	4	3	4	4	5	5	44	57,813	88
33	Zulpani saputra	5	5	3	5	3	5	3	4	4	5	42	54,432	78
34	Dewi Bayu Ningtias	5	4	4	5	3	3	4	4	4	4	40	51,052	80
35	Fadiyah Nurhasanah	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	51,052	84
36	azima	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	45	59,503	78
37	Laudya Citra Kirana	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	42	54,432	89
38	Rami Alputra	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	67,954	80
39	Randa Fernandes	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	51,052	64
40	Sindy Oktaviani	4	4	3	4	4	4	5	4	3	4	39	49,361	82
41	Rami Alputra	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	30	34,149	65
42	Ahmad Iqbal S	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	22	20,627	44
43	Anggun Vera Anggraini	5	5	4	5	3	3	4	3	4	5	41	52,742	76
44	Aura Azzahra	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	43	56,123	70
45	Diki Amanda	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	26	27,388	48
46	Febri Pratama	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	44	57,813	76
47	Fia Ayu Putri	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	43	56,123	84
48	Indra Gunawan Maroles	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	33	39,220	64
49	Laura Zevira Arfa	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	43	56,123	92
50	M. Rival Zulfianto	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	20	17,246	40
51	Melda Juwita Sari	4	5	4	4	4	4	5	2	5	4	41	52,742	76
52	Nur Hasanah	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	38	47,671	88
53	Nurul Syafira	4	4	5	4	3	3	4	4	4	5	40	51,052	80
54	Rahmi Ramadhani	5	5	4	4	4	3	5	3	3	4	40	51,052	84
55	Reyhan Pahrel Akhdan	5	3	5	4	4	4	4	5	3	4	41	52,742	76
56	Riski Ramadhan	4	1	3	4	4	4	3	4	4	4	35	42,600	65
57	Ryan Darmawan	4	4	4	4	4	3	3	3	3	5	37	45,981	73
58	Shindy	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	36	44,291	84

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Oktaviani. Xi iis2													
59	Titik Kurnia Melinda	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	43	56,123	80
60	Widya Rosa Putri	5	5	4	5	3	3	2	3	4	5	39	49,361	84
61	Alexander Hasibuan	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	43	56,123	70
62	Aroiyan Faiz Putra	3	2	1	4	2	3	2	3	4	4	28	30,769	68
63	Dian Yurizma	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	38	47,671	74
64	Habib Mustofal	5	5	4	3	4	3	2	2	4	5	37	45,981	84
65	Iqbal Aditya Rahestra	5	5	5	4	3	3	5	4	5	5	44	57,813	80
66	m. afdol fiqi	5	4	4	5	3	3	4	3	4	4	39	49,361	70
67	M.Azlansyah	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	42	54,432	82
68	M. Zakiyul Fikri	5	4	3	5	4	4	4	4	4	4	41	52,742	79
69	Nia Sabrina	5	5	5	5	4	5	3	4	5	5	46	61,193	85
70	Muhammad Rinaldo Sandi P	5	4	3	5	4	4	5	4	4	4	42	54,432	79
71	Alfis	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	47	62,884	80
72	Annisa Nabillah	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	48	64,574	88
73	Annisa Rahmadani	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	45	59,503	88
74	Azizan Audi E.	4	3	4	5	4	4	4	4	3	5	40	51,052	84
75	Bunga Chantika	4	3	2	3	3	3	2	3	2	3	28	30,769	64
76	Dara Putri Mayoni	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	42	54,432	88
77	Engelly Oghtha F.	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	39	49,361	76
78	Fahrezi Hafiz	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	41	52,742	76
79	Fiki Amalia	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	41	52,742	80
80	Gilang Ramadhan	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	36	44,291	64
81	Haikal	5	4	5	5	4	5	5	4	3	5	45	59,503	76
82	Hari Hapjaki	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	28	30,769	56
83	Indah Dwi Sabrina	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	40	51,052	84
84	Mahfirotul Fitri	4	4	5	4	4	3	4	4	5	5	42	54,432	80
85	Ranti Amelia Utami	5	5	5	4	3	4	4	5	4	5	44	57,813	92
86	Rezky Kurniawan	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	41	52,742	84
87	Salsa Bila	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	51,052	86
88	Suci Rahmatika	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	45	59,503	80



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

89	Widya Fadilla Ramadhani	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	49	66,264	84
90	Andra Novriwandi	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	43	56,123	78
91	Diana Azria Islami	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	43	56,123	84
92	Dini Islami Norman	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	41	52,742	80
93	Indra Kurniawan	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	32	37,530	64
94	Muhammnad Atthur HR	5	4	4	5	5	3	4	4	4	4	42	54,432	73
95	Muhammad Danil	3	2	2	3	2	3	3	2	3	4	27	29,078	68
96	Muhammad Iqbal	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	46	61,193	76
97	Nur Atta Hira	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	45	59,503	88
98	Nur Jannah	5	5	5	4	3	4	3	4	5	5	43	56,123	83
99	Oktarina Rusda	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	40	51,052	79
100	Riziq Ahmid Aldauri	5	4	4	3	5	4	3	4	4	5	41	52,742	77

7767

Lampiran 6. Dokumentasi

© Hek cipta milik UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

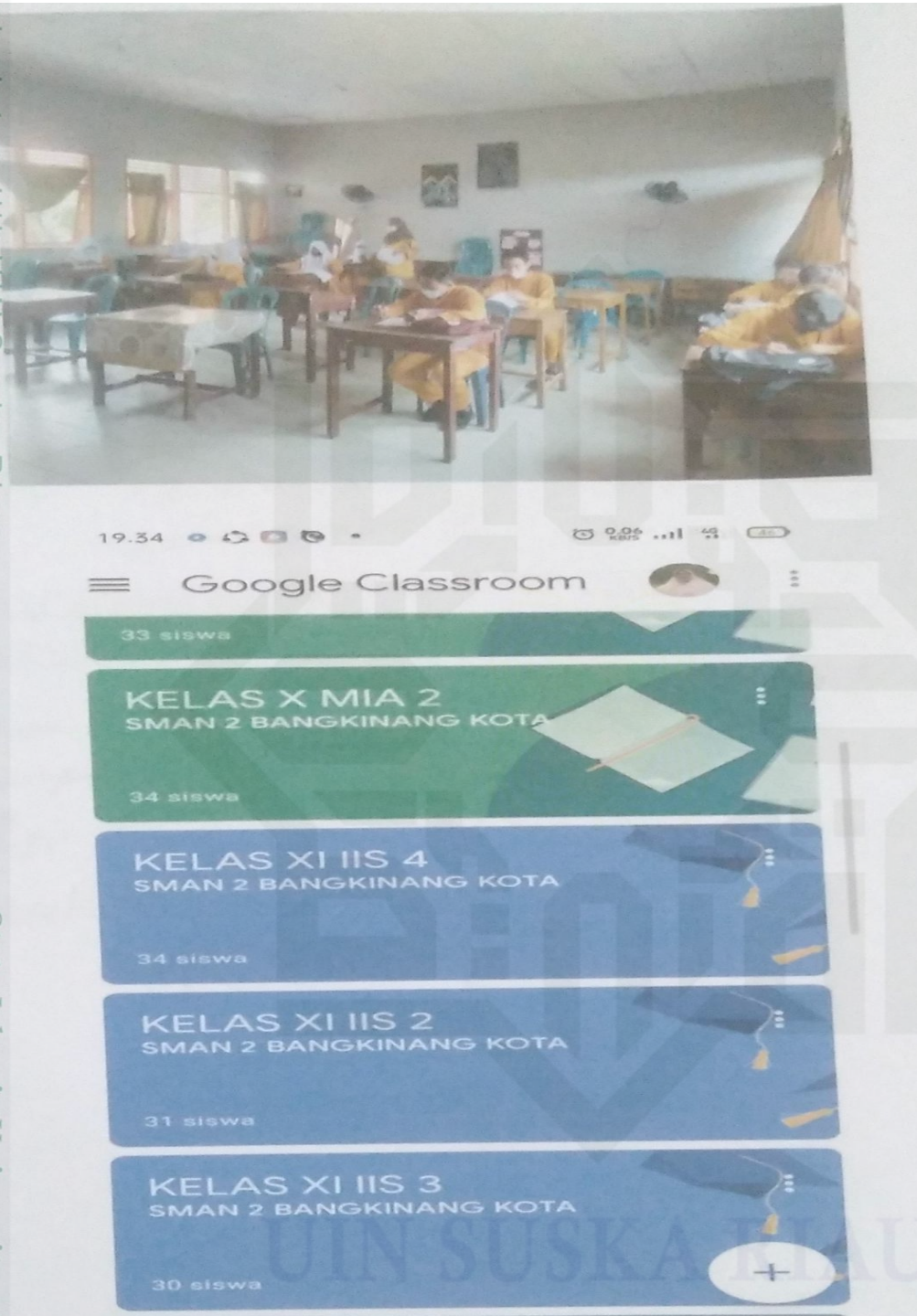
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR DISPOSISI

INDEKS BERKAS :	
KODE :	
HAL :	Pengantar Pembimbing Skripsi / tugas Akhir
TANGGAL :	13-11-2018 NOMOR :
ASAL :	Ketua jurusan PE
TANGGAL PENYELESAIAN :	SIFAT :
INSTRUKSI/INFORMASI*)	DITERUSKAN KEPADA:
Mohon di Gamping Ruspi / tugas Akhir Ara Nura Meliana Novriani <i>[Signature]</i> Hj. Salma	1. ✓ Salma, M.Pd.E 2. 3. 4. 5. 6.
*) 1. Kepada bawahan "Instruksi" atau "Informasi" 2. Kepada atasan "Informasi" coret "Instruksi"	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrandes Km. 15 Tanjong Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : MELLIANA NOVRIANI
Nomor Induk Mahasiswa : 11616203298
Hari/Tanggal Ujian : Kamis, 14 Mei 2020
Judul Proposal Ujian : PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN
PENINGKATAN KEMAMPUAN BERFIKIR TERHADAP
KEMAMPUAN ANALISIS SISWA PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI SEKOLAH MENENGAH ATAS
NEGERI 1 KAMPAR

Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang
Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Drs.Akmal M.pd	PENGUJI I		
2.	Muslim S.Ag, M.Ag	PENGUJI II		



Wakil Dekan I
Drs. Alimuddin, M.Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

Pekanbaru,
Peserta Ujian Proposal

MELLIANA NOVRIANI
NIM.11616203298



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ri.uinsuska.ac.id, E-mail: effah_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 11 Desember 2018

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/20819/2018
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Pembimbing Skripsi**

Kepada
Yth. Salmiah, S.Pd. M.Pd.E

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk saudara
Sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Melliana Novriani
NIM : 11616203298
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Judul : Pengaruh Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berfikir Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Reda dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang telah ditentukan. Atas kesediaan saudara diaturkan terima kasih.

Wassalam
an Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Alimuddin, M. Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 156 Km. 18 Tampung Pekanbaru Riau 28253 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
Fax (0781) 561647 Web: www.fis.unsuka.ac.id E-mail: effak_unsuka@yahoo.co.id

Pekanbaru, 09 September 2020

Nomor : Un.04./F.II.4/PP.00.9/10019/2020
Sifat : Biasa
Lamp : -
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMA Negeri 2 Bangkinang Kota Kabupaten Kampar
di
Tempat

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Melliana Novriani
NIM : 11616203298
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2020
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam

an Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Alimuddin, M.Ag.
NIP. 19660924 199503 1 002




Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561847
 Fax. (0761) 561847 Web: www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: efa@uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 09 Februari 2021 M

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/1329/2021
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**


Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Melliana Novriani
 NIM : 11616203298
 Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2021
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : **PENGARUH PEMBELAJARAN DARING MENGGUNAKAN APLIKASI GOOGLE CLASSROOM TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS XI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 2 BANGKINANG KOTA**
 Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 2 BANGKINANG KOTA
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (09 Februari 2021 s.d 09 Mei 2021)

Schubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.
 Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
 NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/38588
 TENTANG



PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/1329/2021 Tanggal 9 Februari 2021**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

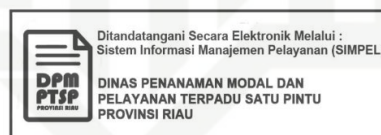
- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : MELLIANA NOVRIANI |
| 2. NIM / KTP | : 116162032980 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN EKONOMI |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENGARUH PEMBELAJARAN DARING MENGGUNAKAN APLIKASI GOOGLE CLASS ROOMS TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI DIMASA COVID 19 PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 2 BANGKINANG KOTA |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMAN 2 BANGKINANG KOTA |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 10 Februari 2021



Tembusan :
Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
PEKANBARU

Pekanbaru, 17 FEB 2021

Nomor	: 071/Disdik/1.3/2021/ 2432	Kepada	: Yth. Kepala SMAN 2 Bangkinang Kota
Sifat	: Biasa	di-	: Tempat
Lampiran	:		
Hal	: Izin Riset / Penelitian		

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/38588 Tanggal 10 Februari 2021 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama	: MELLIANA NOVRIANI
NIM	: 116162032980
Program Studi	: PENDIDIKAN EKONOMI
Jenjang	: S1
Alamat	: PEKANBARU
Judul Penelitian	: PENGARUH PEMBELAJARAN DARING MENGGUNAKAN APLIKASI GOOGLE CLASS ROOMS TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI DIMASA COVID 19 PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 2 BANGKINANG KOTA
Lokasi Penelitian	: SMAN 2 BANGKINANG KOTA

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS

Dr. Eng. YUSRI, S.Pd., S.T., M.T
Pembina Tingkat I



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS



Melliana Novriani lahir di Ranah 12 November 1998.

Anak pertama dari tiga bersaudara dari pasangan ayahanda Hairun dan Ibunda Jusmaniar.

Pendidikan formal penulis diawali di SDN 004 Bukit Ranah dan lulus pada tahun 2010. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan ke MTS TI Ranah dan lulus

pada tahun 2013. Setelah itu, penulis melanjutkan pendidikan ke SMAN 1 Kampar dan lulus pada tahun 2016. Kemudian langsung melanjutkan studi di Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Penulis melaksanakan penelitian dengan judul *“Pengaruh Pembelajaran Daring Menggunakan Aplikasi Google Classroom Terhadap Hasil Belajar Kelas XI dimasa Covid-19 Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Bangkinang Kota”*. Penulis menyelesaikan studi selama 4 tahun 10 bulan. Penulis dinyatakan lulus pada sidang munaqasyah tanggal 14 Dzulqa’idah 1442 H/ 25 Juni 2021 dengan IPK terakhir 3,73, dengan *Prediket Baik* dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

UIN SUSKA RIAU